

## Литература

1. Воробьев, В.Ф. Индивидуальные особенности межмышечной координации у детей с трудностями в обучении при освоении целенаправленных движений [Текст] / В.Ф. Воробьев, Л.Н. Виноградова, О.Л. Леханова, С.В. Пыж // Теория и практика физической культуры № 6, 2016. – С. 35 – 37 Воробьев, В.Ф. Подходы к проектированию педагогического процесса в адаптивном физическом воспитании на основе идей радикального конструктивизма [Текст] / В.Ф. Воробьев // Адаптивная физическая культура. Т. 49. № 1, 2012. - С. 24-27.
2. Леханова, О.Л. Особенности праксиса у детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.Л. Леханова, Г.М. Галактионова // Актуальные проблемы экологии и здоровья человека: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Череповец, 6 апреля 2016 г.) / Отв. за вып. В.Ф. Воробьев. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2016, С. 145 – 148.

## УДК 159.9

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО КОРРЕКЦИОННОГО КОМПЛЕКСА С ВИДЕОБИОУПРАВЛЕНИЕМ «ТИМОККО» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ С РАС РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Мусаева Диляра Исмагилевна** (Астрахань, Россия), учитель-дефектолог, ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань, e-mail: centr-reab@rambler.ru;

**Сайфеденова Жанна Сайфеденовна** (Астрахань, Россия), учитель-дефектолог, ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань, e-mail: centr-reab@rambler.ru.

**Аннотация.** В настоящее время детям с РАС уделяется большое внимание со стороны учителей-дефектологов, работающих в специализированных учреждениях. Это связано с увеличением числа детей данной категории. Поэтому вопрос о ранней коррекции детей с РАС остается актуальным по сегодняшний день. В век инноваций на помощь специалистам приходят информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): компьютеры, интернет, аудиовизуальное оборудование и т.д. В данной статье раскрывается работа учителя-дефектолога с использованием развивающего коррекционного комплекса с видеобиоуправлением «Тимоссо», а также описывается эффективность применения данного комплекса в коррекции нарушений у детей с РАС.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, ранний возраст, учитель-дефектолог, информационно-коммуникационные технологии, развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимоссо».

### THE USE OF DEVELOPING AND CORRECTIONAL COMPLEX WITH VIDEO MANAGEMENT «TIMOCCO» IN THE WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST WITH EARLY AGE CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER

**Musaeva Dilyara Ismagilevna** (Astrakhan, Russia), Teacher-defectologist, SAI AD «Scientific and Practical Center for the Children's Rehabilitation «Correction and Development», Astrakhan, Tatischeva street, 12a, e-mail: centr-reab@rambler.ru;

**Saiphedenova Zhanna Sayfedenovna** (Astrakhan, Russia), Teacher-defectologist, SAI AD «Scientific and Practical Center for the Children's Rehabilitation «Correction and Development», Astrakhan, Tatischeva street, 12a, e-mail: centr-reab@rambler.ru;

**Annotation.** At present, children with ASD receive a lot of attention from teachers-defectologists working in specialized institutions. This is due to the increase in the number of children of this category. That's why the issue of early correction of children with ASD remains relevant to this day. In the age of innovation, information and communication technologies (computers, the Internet, audiovisual equipment) comes to the aid of specialists. This article describes the work of the teacher-defectologist using the developing and correctional complex with the video management «Timocco», and also describes the effectiveness of this complex in correction of disturbances of children with ASD.

**Keywords:** autism spectrum disorders, early age, teacher - defectologist, information and communication technologies, developing and correctional complex with video management «Timocco».

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).

Аутизм как самостоятельное расстройство впервые был описан американским клиницистом Лео Каннером в 1942 году, в 1943 году сходные расстройства у старших детей описал австрийский ученый Ганс Аспергер, а в 1947 году — советский ученый Самуил Мнухин.

Еще в 2000 году считалось, что распространенность аутизма составляет от пяти до 26 случаев на 10 тысяч детского населения. В 2005 году уже на 250-300 новорожденных в среднем приходился один случай аутизма. По

данным Всемирной организации аутизма, в 2008 году 1 случай аутизма приходился на 150 детей. За 10 лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз.

На сегодняшний день, по данным Американских центров по контролю и предотвращению заболеваний (U.S. Centers for Disease Control and Prevention), каждый 88-й ребенок в Америке болеет аутизмом — это на 23% больше, чем два года назад, и на 78% больше, чем в 2000 году.

Российская статистика о количестве детей с аутизмом отсутствует.

Особенности психического развития детей с РАС раннего возраста:

- отсутствие тесной эмоциональной связи и привязанности к родителям;
- вместо игры с детьми на площадке любят играть каким-либо одним предметом в стороне от них;
- резкие перепады настроения и частая агрессия;
- отсутствие страха остаться в одиночестве без родителей;
- содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (лепет, эхолалия) со сложными выражениями и оборотами, которые свойственны детям более старшего возраста. У части детей наблюдается полный мутизм (отсутствие речи).

В работе учителя-дефектолога с данной категорией детей недостаточно традиционных методов. Поэтому в век новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством коррекции детей, вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционном процессе является актуальным.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, аудиовизуального оборудования, т.е. всего того, что может предоставлять широкие возможности для коммуникации, которой так не хватает детям с РАС. Перед тем, как приступить к использованию ИКТ необходимо учесть все противопоказания и проконсультироваться с медицинским персоналом.

В нашем центре успешно используется Развивающий коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Тимоссо», который был адаптирован нами для работы с детьми с РАС раннего возраста. Программное обеспечение комплекса включает в себя интерактивные игры, повышающие мотивацию детей к физической и познавательной деятельности в веселой и интересной форме. Для детей в возрасте до 3-х лет лучше всего использовать развивающе-коррекционные методики «Возьми и сделай» и «Тимокко», каждая из которых включает в себя 5 игр. В зависимости от уровня развития ребенка (моторных навыков, эмоционально-волевой и познавательной сфер) мы включаем одну из игр данного комплекса, как элемент коррекционного занятия.

Например, наиболее подходящими для ребенка с дефицитом внимания являются игры, включенные в методику «Возьми и сделай»: «Воздушные шары», «Что под зонтиком», «Рисование».

Ребенку с трудностями в коммуникации и нарушениями в поведении можно предложить методику «Тимокко», в которую входят следующие игры: «Падающие фрукты», «Ванна с пузырями», «Фотоальбом».

При работе с данным комплексом на начальном этапе используем совмещенные действия («рука в руке»), чтобы ознакомить ребенка с принципом работы. Выявив его возможности, определяем степень помощи: совмещенные действия на протяжении всего занятия; незначительная помощь; действия по подражанию.

Работа с «Тимокко» идет на протяжении всего реабилитационного периода, который длится 3 месяца. Результативность фиксируется в специальном журнале.

Эффективность работы оценивается следующими показателями: эмоционально-волевая сфера, внимание, коммуникативные функции, поведение.

Для определения эффективности использования «Тимокко» нами было проведено обследование (первичная и итоговая диагностика) 3 детей с РАС в возрасте 3 лет, находящихся на социально-реабилитационном обслуживании.

По результатам обследования уровень всех показателей возрос:

- эмоционально-волевая сфера: снизился уровень тревожности, уменьшились проявления агрессии, повысилась мотивация к деятельности;
- внимание: увеличилась концентрация внимания, длительность сосредоточения и переключения;
- коммуникативные функции: контакт с педагогом стал более стабильным, снизились проявления негативизма;
- поведение: реже проявляется расторможенность, неадекватные реакции.

Вывод. Занятия на компьютере для ребенка с РАС раннего возраста создают более комфортные условия для успешного выполнения упражнений:

- обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, моделирования, классификации, сравнения;
- появляется возможность освоить детьми модели коммуникации с вымышленными героями компьютерной программы, как основание для освоения межличностной коммуникации;
- появляется уверенность в своих силах;
- дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность;
- глядя на экран монитора, ребенок сам видит результат своей работы.

Таким образом, использование данного комплекса повышает мотивацию не только за счет игровой стратегии,

на которой программа базируется, но и потому, что ребенок получает одобрение, похвалу не только со стороны взрослых, но и со стороны компьютера.

## Литература

1. Аксёнова Л. И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной педагогики /Аксёнова Л. И. // Дефектология. - 2002. - №3. С. 9 – 20
2. Каган В. Е. Аутизм у детей. Л., 1981
3. Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М., 1989
4. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинер. 1997
7. Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы// Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997

## УДК 159.9

### ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АППАРАТУРНЫХ МЕТОДОВ В ДИАГНОСТИКЕ, РЕАДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС

**Рахманина И.Н.**, г. Астрахань (Россия), к.псх.н., заместитель директора по научно-методической работе, ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань, ул. Татищева, 12 а., зав. кафедрой прикладной психологии, ГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», e-mail: irinarah.72@mail.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются прикладные аспекты использования системной аппаратурной диагностики, рассматриваемые в качестве условий персонализированного подхода к работе с детьми с расстройством аутистического спектра. Рассмотрены также методы аппаратурной коррекции, реализуемые в качестве реадaptационных и реабилитационных технологий на базе ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие».

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, аппаратурные методы диагностики и коррекции, медико-реадaptационный компонент.

### APPLIED ASPECTS OF THE USE OF INSTRUMENTAL METHODS IN THE DIAGNOSIS, READAPTATION AND REHABILITATION OF CHILDREN WITH ASD

**Rachmanina, I. N.**, Astrakhan (Russia), candidate of psychological sciences. Deputy Director for scientific and methodical work, SAI AD «Scientific-practical center of children's rehabilitation «Correction and development», Astrakhan, Tatischeva str., 12a, head of the department of applied psychology, SBSS of HE «Astrakhan State University», e-mail: irinarah.72@mail.ru

**Abstract.** The article deals with the application aspects of the use of system instrumental diagnosis considered as conditions of personalized approach to working with children with autism spectrum disorder. Also there were considered instrumental methods of correction, implemented as readaptation and rehabilitation technologies on the basis of SAI AD «Scientific-practical center of children's rehabilitation «Correction and development».

**Keywords:** autism spectrum disorders, instrumental methods of diagnosis and correction, health and readaptation component

В последние несколько лет наметилась тенденция к привлечению внимания государства и общества к проблемам детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Динамика заболеваемости РАС на современном этапе представляет несомненную актуальность в связи с ростом настоящих нарушений в детской популяции.

В связи с последними научными открытиями в области биологии, психиатрии и генетики в нашей стране и за рубежом аутизм признан первазивным – множественным, затрагивающим все сферы психики, нарушением развития, что подразумевает широкую вариабельность клинических и поведенческих проявлений, что обуславливает значимость комплексного и системного подхода в комплексной коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с детьми с РАС. Кроме того, диагностика, при этом, также должна носить системный характер, а оказываемая помощь должна быть персонифицированной.